

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

Факультет ветеринарной медицины и зоотехнии
Кафедра общей и частной зоотехнии

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

О.А. Удалых

(подпись)

«11» апреля 2024 г.

МП



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
В1.В.05 «ВЕТЕРИНАРНО-САНИТАРНАЯ ЭКСПЕРТИЗА РАСТИТЕЛЬНОЙ ПРОДУКЦИИ
И КОРМОВ»

Образовательная программа Бакалавриат

Укрупненная группа 36.00.00 Ветеринария и зоотехния

Направление подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная
экспертиза

Направленность (профиль): Ветеринарно-санитарная
экспертиза

Форма обучения Очная, очно-заочная

Квалификация выпускника Бакалавр

Год начала подготовки: 2024

Разработчик:

Старший преподаватель

(подпись)



Логвинова Т.А.

Рабочая программа дисциплины «Ветеринарно-санитарная экспертиза растительной продукции кормов» разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования бакалавриат по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации Ф от 19 сентября 2017 г. N 939

Рабочая программа дисциплины «Ветеринарно-санитарная экспертиза растительной продукции кормов» разработана на основании учебного плана по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, направленность (профиль) Ветеринарно-санитарная экспертиза, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия» от 27.04.2024 г., протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-методической комиссии кафедры общей и частной зоотехнии

Протокол № 10 от «09» апреля 2024 года

Председатель ПМК



Александров С.Н.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры общей и частной зоотехнии

Протокол № 10 от «01» апреля 2024 года

И. о. заведующий кафедрой



Должанов П.Б.

Начальник учебного отдела



Шевченко Н.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1. Наименование учебной дисциплины	4
1.2. Область применения учебной дисциплины	4
1.3. Нормативные ссылки	4
1.4. Роль и место учебной дисциплины в учебном процессе	4
1.5. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	7
2.1. Содержание учебного материала дисциплины	7
2.2. Обеспечение содержания учебной дисциплины	8
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3.1. Тематический план изучения дисциплины	10
3.2. Темы практических/семинарских занятий и их содержание	11
3.3. Самостоятельная работа студентов	12
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4.1. Рекомендуемая литература	17
4.2. Средства обеспечения освоения учебной дисциплины	18
4.3. Оценочные материалы (фонд оценочных средств)	18
4.4. Критерии оценки знаний, умений, навыков	19
4.5. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	19
5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	36

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В1.В.05 «ВЕТЕРИНАРНО-САНИТАРНАЯ ЭКСПЕРТИЗА РАСТИТЕЛЬНОЙ ПРОДУКЦИИ И КОРМОВ»

1.2. ОБЛАСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Ветеринарно-санитарная экспертиза растительной продукции и кормов» является дисциплиной по выбору учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза.

Дисциплина «Ветеринарно-санитарная экспертиза растительной продукции и кормов» основывается на изучении таких дисциплин как «Биофизика», «Санитарная микробиология» и является основой для изучения дисциплины «Судебная ветеринарно-санитарная экспертиза».

1.3. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

- Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки;
- Положение о рабочей программе дисциплины в ГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия»;
- другие локальные нормативные акты ГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия».

1.3. РОЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Цель дисциплины – формирование теоретических знаний и практических навыков по сокращению или исключению разрушения почвенного покрова под действием абиотических и биотических факторов (ветра, воды, химических веществ и других факторов).

Задачами дисциплины является изучение:

- установить факторы, влияющие на рост и развитие полевых культур Донбасса;
- технологии производства продукции растениеводства Донбасса;
- возможности сокращения разрушения почвенного покрова Донбасса;
- рациональное использование земель Донбасса.

Описание учебной дисциплины

Углубленная группа	36.00.00 – Ветеринария и зоотехния	
Направление подготовки	36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза	
Направленность программы	Ветеринарно-санитарная экспертиза	
Образовательная программа	Бакалавриат	
Квалификация	Академический бакалавр	
Дисциплина обязательной части образовательной программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Форма контроля	Зачет, экзамен	
Показатели трудоемкости	Форма обучения	
	очная	очно-заочная
Год обучения	3	4
Семестр	5,6	7,8
Количество зачетных единиц	5	5
Общее количество часов	180	180
Количество часов, часы:		
- лекционных	30	10
- практических (семинарских)	-	-
- лабораторных	60	6
- курсовая работа (проект)	-	-

- контактной работы на промежуточную аттестацию	4,3	4,3
- самостоятельной работы	85,7	159,7

1.4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине, направленный на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-2. – Способен проводить ветеринарно-санитарную экспертизу меда, молока и молочных продуктов, растительных и пищевых продуктов, яиц домашней птицы

Индикаторы достижения компетенций:

ПК-2.2. – Осуществляет санитарную оценку меда, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы, продукции растениеводства и кормов.

ПК-2.3. - Организовывает обезвреживание, утилизацию и уничтожение меда, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы, продукции растениеводства и кормов

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, направленность Ветеринарно-санитарная экспертиза представлены в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
ПК-2	Способен проводить ветеринарно-санитарную экспертизу меда, молока и молочных продуктов, растительных и пищевых продуктов, яиц домашней птицы	ПК-2.1. – Проводит идентификацию, отбор проб, органолептические и лабораторные исследования меда, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы, продукции растениеводства и кормов	<i>Знание</i> правил отбора проб и порядка проведения идентификации, органолептических и лабораторных исследований продукции растениеводства и кормов. <i>Умение</i> осуществлять идентификацию, отбор проб и проводить органолептические и лабораторные исследования продукции растениеводства и кормов. <i>Навык/опыт деятельности</i> проведения идентификации, отбора проб, органолептических и лабораторных исследований продукции растениеводства и кормов.
		ПК-2.3. – Организовывает обезвреживание, утилизацию и уничтожение меда, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы,	<i>Знание</i> порядка осуществления санитарной оценки продукции растениеводства и кормов. <i>Умение</i> осуществлять санитарную оценку продукции растениеводства и кормов. <i>Навык/опыт деятельности</i> проведения санитарной оценки продукции растениеводства и кормов

«Ветеринарно-санитарная экспертиза консервированных растительных продуктов»	2. Способы консервирования растительных продуктов и их особенности	
Тема 1.4 «Ветеринарно-санитарная экспертиза растительных масел, семян подсолнуха, тыквы и орехов».	1. Характеристика различных видов растительных масел. 2. Технологии выработки растительных масел. 3. Химический состав и питательная ценность растительных масел	Л, ЛЗ, СР
Тема 1.5 «Ветеринарно-санитарная экспертиза грибов»	1. Химический состав и питательная ценность грибов 2. Продукты переработки грибов 3. Классификация способов переработки грибов 4. Распространенные грибы, съедобные, несъедобные и ядовитые	Л, ЛЗ, СР
Тема 1.6 «Ветеринарно-санитарная экспертиза зерновых продуктов»	1. Характеристика различных видов зерновых продуктов. 2. Технологические особенности выработки зерновых продуктов.	Л, ЛЗ, СР
Раздел 2. Общие сведения о кормах и кормовых добавках		
Тема 2.1 «Общие сведения о кормах и кормовых добавках»	1. Классификация и краткая характеристика кормов и кормовых добавок.	Л, ЛЗ, СР
Тема 2.2 «Нормативно-правовая база ветеринарно-санитарной экспертизы кормов и кормовых добавок»	1. Ветеринарно-санитарные требования к производству грубых и сочных кормов.	Л, ЛЗ, СР
Тема 2.3 «Методы исследования качества и безопасности кормов и кормовых добавок»	1. Краткая характеристика и классификация зерновых и комбинированных кормов.	Л, ЛЗ, СР
Тема 2.4 «Ветеринарно-санитарная экспертиза и оценка качества грубых и сочных кормов»	1. Причины порчи зерна.	Л, ЛЗ, СР
Тема 2.5 «Ветеринарно-санитарная экспертиза и оценка качества зерновых и комбинированных кормов»	1. Краткая характеристика и классификация кормов из отходов технических производств.	Л, ЛЗ, СР

Тема 2.6 «Ветеринарно- санитарная экспертиза и оценка качества кормов и виз	1. Краткая характеристика кормов микробиологического синтеза.	Л, ЛЗ, СР
---	---	-----------

отходов технических производств»		
Тема 2.7 «Ветеринарно-санитарная экспертиза и оценка качества кормов микробиологического синтеза»	1. Ветеринарно-санитарные требования к приборам и переработке биологических отходов.	Л, ЛЗ, СР
Тема 2.8 «Ветеринарно-санитарная экспертиза и оценка качества сухих животных кормов»	1. Краткая ветеринарно-санитарная характеристика СЖК.	Л, ЛЗ, СР
Тема 2.9 «Ветеринарно-санитарная экспертиза и оценка качества кормов для плотоядных пушных зверей и непродуктивных животных»	1. Порядок обезвреживания мясных кормов для плотоядных животных. Ветеринарно-санитарные требования к кормам для плотоядных пушных зверей. Ветеринарно-санитарные нормы качества комбикормов для плотоядных пушных зверей.	Л, ЛЗ, СР
Тема 2.10 «Ветеринарно-санитарная экспертиза и оценка качества кормов для прудовых рыб»	1. Общая характеристика прудовых рыбных хозяйств. Основные показатели доброкачественности кормов для прудовых рыб.	Л, ЛЗ, СР
Тема 2.11 «Ветеринарно-санитарная экспертиза и оценка качества кормов для домашних клеточных декоративных птиц»	1. Классификация и краткая характеристика кормов для птиц.	Л, ЛЗ, СР
Тема 2.12 «Ветеринарно-санитарная экспертиза кормовых добавок»	1. Общие сведения о кормовых добавках.	Л, ЛЗ, СР
Тема 2.13 «Ветеринарно-санитарные требования при хранении и подготовке кормов к скормливанию»	1. Ветеринарно-санитарные требования при импорте в Российскую Федерацию кормов для животных и птицы. 2. Порядок обезвреживания и использования некондиционных кормов для животных и птицы. 3. Ветеринарно-санитарные требования при утилизации и уничтожении токсичных кормов.	Л, ЛЗ, СР
Тема 2.14 «Ветеринарно-санитарный контроль и оценка качества воды для животных»	1. Ветеринарно-санитарные требования к складам и хранилищам различных кормов.	Л, ЛЗ, СР

Тема 2.15 «Сертификация кормов и кормовых добавок»	1. Порядок проведения сертификации кормов. Основные документы по сертификации кормов.	Л, ЛЗ, СР
---	---	-----------

СР – самостоятельная работа студента;

2.2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы		Литература
Тема 1.1	«Ветеринарно-санитарная экспертиза растительных пищевых продуктов»	О.1, О.2, Д.1, Д.3, М.1, М.2
Тема 1.2	«Ветеринарно-санитарная экспертиза свежих растительных продуктов»	О.1, О.2, О.3, Д.2, М.1, М.2
Тема 1.3	«Ветеринарно-санитарная экспертиза консервированных растительных продуктов»	О.2, О.3, Д.3, Д.5, М.1, М.2
Тема 1.4	«Ветеринарно-санитарная экспертиза растительных масел, семян подсолнуха, тыквы и орехов».	О.1, О.4, О.5, Д.1, Д.2, М.1, М.2
Тема 1.5	«Ветеринарно-санитарная экспертиза грибов»	О.1, О.3, Д.4, М.1, М.2
Тема 1.6	«Ветеринарно-санитарная экспертиза зерновых продуктов»	О.1, О.2, Д.1, Д.5, М.1, М.2
Тема 2.1	«Общие сведения о кормах и кормовых добавках»	О.2, О.3, Д.3, Д.5, М.1, М.2
Тема 2.2	«Нормативно-правовая база ветеринарно-санитарной экспертизы кормов и кормовых добавок»	О.1, О.2, Д.1, Д.3, М.1, М.2
Тема 2.3	«Методы исследования качества и безопасности кормов и кормовых добавок»	О.1, О.2, О.3, Д.2, М.1, М.2
Тема 2.4	«Ветеринарно-санитарная экспертиза и оценка качества грубых и сочных кормов»	О.2, О.3, Д.3, Д.5, М.1, М.2
Тема 2.5	«Ветеринарно-санитарная экспертиза и оценка качества зерновых и комбинированных кормов»	О.1, О.4, О.5, Д.1, Д.2, М.1, М.2
Тема 2.6	«Ветеринарно-санитарная экспертиза и оценка качества кормов из отходов технических производств»	О.1, О.3, Д.4, М.1, М.2
Тема 2.7	«Ветеринарно-санитарная экспертиза и оценка качества кормов микробиологического синтеза»	О.1, О.2, Д.1, Д.5, М.1, М.2
Тема 2.8	«Ветеринарно-санитарная экспертиза и оценка качества сухих животных кормов»	О.2, О.3, Д.3, Д.5, М.1, М.2
Тема 2.9	«Ветеринарно-санитарная экспертиза и оценка качества кормов для плотоядных пушных зверей и непродуктивных животных»	О.1, О.2, Д.1, Д.3, М.1, М.2
Тема 2.10	«Ветеринарно-санитарная экспертиза и оценка качества кормов для прудовых рыб»	О.1, О.2, О.3, Д.2, М.1, М.2
Тема 2.11	«Ветеринарно-санитарная экспертиза и оценка качества кормов для домашних клеточных декоративных птиц»	О.2, О.3, Д.3, Д.5, М.1, М.2
Тема 2.12	«Ветеринарно-санитарная экспертиза кормовых добавок»	О.1, О.4, О.5, Д.1, Д.2, М.1, М.2
Тема 2.13	«Ветеринарно-санитарные требования при хранении и подготовке кормов к скармливанию»	О.1, О.3, Д.4, М.1, М.2
Тема 2.14	«Ветеринарно-санитарный контроль и оценка качества воды для животных»	О.1, О.2, Д.1, Д.5, М.1, М.2
Тема 2.15	«Сертификация кормов и кормовых добавок»	О.2, О.3, Д.3, Д.5, М.1, М.2

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

	Количество часов											
	очнаяформа						Очно-заочнаяформа					
	всего	втомчисле					всего	втомчисле				
		лек	пр	лаб	кон троль	ср		о	лек	пр	лаб	кон троль
Раздел1.Ветеринарно-санитарнаяэкспертизарастительныхпищевыхпродуктов												
Тема1.1«Ветеринарно-санитарнаяэкспертизарастительны хпищевых продуктов»	8	2	н/п	2	-	4	8	1	н/п		-	7
Тема1.2«Ветеринарно-санитарная экспертизасвежихрастительныхпро дуктов»	9	1	н/п	4	-	4	7		н/п		-	7
Тема1.3«Ветеринарно-санитарная экспертиза 												

Тема 2.7 «Ветеринарно-санитарная экспертиза и оценка качества кормов микробиологического синтеза»	8	2	н/п	2	-	4	9		н/п	1	-	8
---	---	---	-----	---	---	---	---	--	-----	---	---	---

Тема 2.8 «Ветеринарно-санитарная экспертиза и оценка качества сухих животных кормов»	9	1	н/п	4	-	4	8		н/п		-	8
Тема 2.9 «Ветеринарно-санитарная экспертиза и оценка качества кормов для плотоядных пушных зверей и непродуктивных животных»	8	2	н/п	2	-	4	9		н/п	1	-	8
Тема 2.10 «Ветеринарно-санитарная экспертиза и оценка качества кормов для прудовых рыб»	7	1	н/п	2	-	4	8		н/п		-	8
Тема 2.11 «Ветеринарно-санитарная экспертиза и оценка качества кормов для домашних клеточных декоративных птиц»	10	2	н/п	4	-	4	9		н/п	1	-	8
Тема 2.12 «Ветеринарно-санитарная экспертиза кормовых добавок»	9	1	н/п	4	-	4	9	1	н/п		-	8
Тема 2.13 «Ветеринарно-санитарные требования при хранении и подготовке кормов к скармливанию»	7	1	н/п	2	-	4	9	1	н/п		-	8
Тема 2.14 «Ветеринарно-санитарный контроль и оценка качества ваводы для животных»	10	2	н/п	4	-	4	9	1	н/п		-	8
Тема 2.15 «Сертификация кормов и кормовых добавок»	8,7	1	н/п	2	-	5,7	7,7	1	н/п		-	6,7
Итого по разделу 2	120,7	21	н/п	38	-	61,7	129,7	7	н/п	4	-	118,7
Курсовая работа (проект)	-	-	-	-	-	-		-	-	-	-	-
Контактная работа на промежуточную аттестацию	4,3	-	-	-	4,3	-	4,3	-	-	-	4,3	-
Всего часов	180	30	н/п	60	4,3	85,7	180	10	н/п	6	4,3	159,7

н/п – не предусмотрено учебным планом образовательной программы.

3.2. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ/СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ

На практических занятиях студент, используя теоретические материалы (лекции, практикум, учебники) выполняет задания индивидуальной рабочей тетради.

Практическое занятие 1.

Ветеринарно-санитарная экспертиза растительных пищевых продуктов

План

1. Отбор проб и санитарная оценка растительных пищевых продуктов.

Практическое занятие 2.

Ветеринарно-санитарная экспертиза свежих растительных продуктов

План

1. Экспертиза и санитарная оценка свежих корнеклубнеплодов
2. Экспертиза и санитарная оценка свежих овощей и обработка техники проведения экспертизы и санитарной оценки свежих овощей
3. Экспертиза и санитарная оценка свежей зелени
4. Экспертиза и санитарная оценка свежих фруктов

Практическое занятие 3.

Ветеринарно-санитарная экспертиза консервированных растительных продуктов

План

1. Экспертиза и санитарная оценка сушеных корнеклубнеплодов, овощей, фруктов и ягод.
2. Экспертиза и санитарная оценка квашеных, солёных, маринованных овощей, фруктовых ягод.
3. Экспертиза и санитарная оценка замороженных растительных продуктов.
4. Экспертиза и санитарная оценка растительных консервов

Практическое занятие 4.

Ветеринарно-санитарная экспертиза растительных масел, семян подсолнуха, тыквы и орехов.

План

1. Экспертиза и санитарная оценка растительных масел
2. Обработка техники проведения экспертизы и санитарной оценки растительных консервантов.
3. Экспертиза и санитарная оценка семян подсолнуха, тыквы и орехов

Практическое занятие 5.

Ветеринарно-санитарная экспертиза грибов.

План

1. Идентификация съедобных и ядовитых грибов.
2. Экспертиза и санитарная оценка свежих грибов.
3. Экспертиза и санитарная оценка сушеных, соленых, отварных, и маринованных грибов. Экспертиза и санитарная оценка грибных консервов

Практическое занятие 6.

Ветеринарно-санитарная экспертиза зерновых продуктов.

План

1. Санитарная экспертиза зернобобовых культур.
2. Санитарная экспертиза зерновых и бобовых продукты.
3. Нормативная документация в области экспертизы кормов и кормовых добавок для сельскохозяйственных животных.

Практическое занятие 7.

Общие сведения о кормах и кормовых добавках.

План

1. Структура и оборудование лаборатории контроля кормов.
2. Порядок отбора проб кормов и кормовых добавок для лабораторных исследований.
3. Перспектива экологизации земледелия.

Практическое занятие 8.

Методы исследования качества и безопасности кормов и кормовых добавок

План

1. Определение кормовой ценности и переваримости кормов. Определение безвредности и токсичности кормов. Методы зооанализа.

Практическое занятие 9

Ветеринарно-санитарная экспертиза и оценка качества грубых и сочных кормов

План

1. Экспертиза и оценка качества грубых кормов.
2. Определение доброкачественности и санитарная оценка сочных кормов.

Практическое занятие 10

Ветеринарно-санитарная экспертиза и оценка качества зерновых и комбинированных кормов

План

1. Ветеринарно-санитарная экспертиза и оценка качества зерновых кормов.
2. Ветеринарно-санитарная экспертиза сырьевых компонентов готовых комбикормов.

Практическое занятие 11

Ветеринарно- санитарная экспертиза и оценка качества кормов из отходов технических производств

План

1. Ветеринарно- санитарная экспертиза и оценка качества кормов из отходов молочных и масличного производства.
2. Ветеринарно- санитарная экспертиза и оценка качества кормов из отходов сахарного, крахмального и бродильного производства

Практическое занятие 12

Ветеринарно-санитарная экспертиза и оценка качества кормов микробиологического синтеза

План

1. Ветеринарно-санитарная экспертиза и оценка качества кормов микробного происхождения.

Практическое занятие 13

Ветеринарно-санитарная экспертиза и оценка качества сухих животных кормов

План

1. Методы лабораторного исследования сухих животных кормов.

Практическое занятие 14.

Ветеринарно- санитарная экспертиза и оценка качества кормов для плотоядных пушных зверей и непродуктивных животных

План

1. Ветеринарно- санитарная экспертиза сухих и консервированных промышленных кормов для непродуктивных животных.

Практическое занятие 15

Ветеринарно-санитарная экспертиза и оценка качества кормов для прудовых рыб

План

1. Ветеринарно-санитарная экспертиза и оценка кормов для прудовых рыб. Методы лабораторных исследований кормов для прудовых рыб.

Практическое занятие 16

Ветеринарно-санитарная экспертиза и оценка качества кормов для домашних клеточных

декоративных птиц

План

1. Экспертиза минеральных подкормок, растительных, животных и готовых промышленных кормов для птиц.

Практическое занятие 17

Ветеринарно-санитарная экспертиза кормовых добавок

План

1. Отбор проб и методы испытания кормовых добавок.
2. Изучение основных нормативных документов по производству и контролю кормов.

Практическое занятие 18

Ветеринарно-санитарные требования при хранении и подготовке кормов к скармливанию

План

1. Ветеринарно-санитарные требования при хранении кормов и подготовке их к скармливанию

Практическое занятие 18

Ветеринарно-санитарный контроль и оценка качества воды для животных

План

1. Лабораторный контроль воды.

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Ветеринарно-санитарная экспертиза растительной продукции и кормов» предусматривает выполнение коллективных и индивидуальных заданий.

Коллективные задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам курса (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических семинарских занятий путем тестирования, участия в дискуссии, выполнения ситуационных заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

Самостоятельная внеаудиторная работа студента предусматривает выполнение индивидуальных заданий – проработка периодических изданий, обработка законодательной и нормативной базы, работа с статистическими материалами, само тестирование, подготовка реферата с его последующей презентацией в аудитории.

В случае необходимости студенты могут обращаться за консультацией к преподавателю согласно графику консультаций, утвержденного кафедрой.

3.3.1. Тематика самостоятельной работы для коллективной проработки

№ п/п	Наименование темы
1.	Ветеринарно-санитарная экспертиза растительных пищевых продуктов
2.	Ветеринарно-санитарная экспертиза свежих растительных продуктов
3.	Ветеринарно-санитарная экспертиза консервированных растительных продуктов
4.	Ветеринарно-санитарная экспертиза растительных масел, семян подсолнуха, тыквы и орехов
5.	Ветеринарно-санитарная экспертиза грибов
6.	Ветеринарно-санитарная экспертиза зерновых продуктов
7.	Общие сведения о кормах и кормовых добавках
8.	Нормативно-правовая база ветеринарно-санитарной экспертизы кормов и кормовых

	добавок
9.	Методы исследования качества и безопасности кормов и кормовых добавок
10.	Ветеринарно-санитарная экспертиза и оценка качества грубых и сочных кормов
11.	Ветеринарно-санитарная экспертиза и оценка качества зерновых и комбинированных кормов
12.	Ветеринарно-санитарная экспертиза и оценка качества кормов из отходов технических производств
13.	Ветеринарно-санитарная экспертиза и оценка качества кормов микробиологического синтеза
14.	Ветеринарно-санитарная экспертиза и оценка качества сухих животных кормов
15.	Ветеринарно-санитарная экспертиза и оценка качества кормов для плотоядных пушных зверей и непродуктивных животных
16.	Ветеринарно-санитарная экспертиза и оценка качества кормов для прудовых рыб
17.	Ветеринарно-санитарная экспертиза и оценка качества кормов для домашних клеточных декоративных птиц
18.	Ветеринарно-санитарная экспертиза кормовых добавок
19.	Ветеринарно-санитарные требования при хранении и подготовке кормов к скармливанию
20.	Ветеринарно-санитарный контроль и оценка качества воды для животных
21.	Сертификация кормов и кормовых добавок

3.3.2. Виды самостоятельной работы Тематический план и содержание дисциплины

		Количество часов											
		очная форма						заочная форма					
		Всего ср	в том числе					Всего ср	в том числе				
			чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз
№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
T1.1	Ветеринарно-санитарная экспертиза растительных пищевых продуктов	4	2	2	н/п	н/п	н/п	7	4	3	н/п	н/п	н/п
T1.2	Ветеринарно-санитарная экспертиза свежих растительных продуктов	4	2	2	н/п	н/п	н/п	7	4	3	н/п	н/п	н/п
T1.3	Ветеринарно-санитарная экспертиза консервированных растительных продуктов	4	2	2	н/п	н/п	н/п	7	4	3	н/п	н/п	н/п
T1.4	Ветеринарно-санитарная экспертиза растительных масел, семян подсолнуха, тыквы и орехов	4	2	2	н/п	н/п	н/п	7	4	3	н/п	н/п	н/п
T1.5	Ветеринарно-санитарная экспертиза грибов	4	2	2	н/п	н/п	н/п	7	4	3	н/п	н/п	н/п
T1.6	Ветеринарно-санитарная экспертиза зерновых продуктов	4	2	2	н/п	н/п	н/п	7	4	3	н/п	н/п	н/п
T2.1	Общие сведения о кормах и кормовых добавках	4	2	2	н/п	н/п	н/п	7	4	3	н/п	н/п	н/п

T2.2	Нормативно-правовая база ветеринарно-санитарной экспертизы кормов и кормовых добавок	4	2	2	н/п	н/п	н/п	8	4	4	н/п	н/п	н/п
T2.3	Методы исследования качества и безопасности кормов и кормовых добавок	4	2	2	н/п	н/п	н/п	8	4	4	н/п	н/п	н/п
T2.4	Ветеринарно-санитарная экспертиза и оценка качества грубых и сочных кормов	4	2	2	н/п	н/п	н/п	8	4	4	н/п	н/п	н/п
T2.5	Ветеринарно-санитарная экспертиза и оценка качества зерновых и комбинированных кормов	4	2	2	н/п	н/п	н/п	8	4	4	н/п	н/п	н/п
T2.6	Ветеринарно-санитарная экспертиза и оценка качества кормов из отходов технических производств	4	2	2	н/п	н/п	н/п	8	4	4	н/п	н/п	н/п
T2.7	Ветеринарно-санитарная экспертиза и оценка качества кормов микробиологического синтеза	4	2	2	н/п	н/п	н/п	8	4	4	н/п	н/п	н/п
T2.8	Ветеринарно-санитарная экспертиза и оценка качества сухих животных кормов	4	2	2	н/п	н/п	н/п	8	4	4	н/п	н/п	н/п
T2.9	Ветеринарно-санитарная экспертиза и оценка качества кормов для плотоядных и пушных зверей и непродуктивных животных	4	2	2	н/п	н/п	н/п	8	4	4	н/п	н/п	н/п

T2.10	Ветеринарно-санитарная экспертиза и оценка качества кормов для прудовых рыб	4	2	2	н/п	н/п	н/п	8	4	4	н/п	н/п	н/п
T2.11	Ветеринарно-санитарная экспертиза и оценка качества кормов для домашних клеточных декоративных птиц	4	2	2	н/п	н/п	н/п	8	4	4	н/п	н/п	н/п
T2.12	Ветеринарно-санитарная экспертиза кормовых добавок	4	2	2	н/п	н/п	н/п	8	4	4	н/п	н/п	н/п
T2.13	Ветеринарно-санитарные требования при хранении и подготовке кормов к	4	2	2	н/п	н/п	н/п	8	4	4	н/п	н/п	н/п

	скармливанию												
T2.14	Ветеринарно-санитарный контроль и оценка качества воды для животных	4	2	2	н/п	н/п	н/п	8	4	4	н/п	н/п	н/п
T2.15	Сертификация кормов и кормовых добавок	5,7	2	3,7	н/п	н/п	н/п	6,7	4	2,7	н/п	н/п	н/п
Всего		85,7	42	43,7	н/п	н/п	н/п	159,7	84	75,7	н/п	н/п	н/п

Чт – чтение текстов учебников, учебного

материала; Чдл – чтение дополнительной литературы;

Пд – подготовка доклада;

Пспл – подготовка к выступлению на семинаре, к практическим и лабораторным занятиям; Рз – решение ситуационных профессиональных задач.

3.3.3 Контрольные вопросы для самоподготовки к экзамену/зачету

1. Расскажите правила отбора проб и порядок проведения идентификации, органолептических и лабораторных исследований сена.
2. Расскажите правила отбора проб и порядок проведения идентификации, органолептических и лабораторных исследований искусственно высушенных кормов.
3. Расскажите правила отбора проб и порядок проведения идентификации, органолептических и лабораторных исследований кормов, получаемых при переработке молока.
4. Расскажите правила отбора проб и порядок проведения идентификации, органолептических и лабораторных исследований сенажа.
5. Расскажите правила отбора проб и порядок проведения идентификации, органолептических и лабораторных исследований грибов.
6. Расскажите правила отбора проб и порядок проведения идентификации, органолептических и лабораторных исследований зерновых продуктов.
7. Расскажите правила отбора проб и порядок проведения идентификации, органолептических и лабораторных исследований овощей и фруктов.
8. Расскажите правила отбора проб и порядок проведения идентификации, органолептических и лабораторных исследований ягод и зелени.
9. Расскажите правила отбора проб и порядок проведения идентификации, органолептических и лабораторных исследований консервированных продуктов.
10. Расскажите правила отбора проб и порядок проведения идентификации, органолептических и лабораторных исследований растительных масел.
11. Как проводить идентификацию, отбор проб, органолептические и лабораторные исследования сена.
12. Как проводить идентификацию, отбор проб, органолептические и лабораторные исследования искусственно высушенных кормов.
13. Как проводить идентификацию, отбор проб, органолептические и лабораторные исследования кормов, получаемых при переработке молока.
14. Как проводить идентификацию, отбор проб, органолептические и лабораторные исследования сенажа.
15. Как проводить идентификацию, отбор проб, органолептические и лабораторные исследования грибов.
16. Как проводить идентификацию, отбор проб, органолептические и лабораторные исследования зерновых продуктов.
17. Как проводить идентификацию, отбор проб, органолептические и лабораторные исследования овощей и фруктов.
18. Как проводить идентификацию, отбор проб, органолептические и лабораторные исследования Как проводить идентификацию, отбор проб, органолептические и лабораторные исследования консервированных продуктов.

19. Как проводят идентификацию, отбор проб, органолептические и лабораторные исследования растительных масел.
20. Проведите отбор проб, идентификацию и экспертизу кормовой свеклы.
21. Проведите отбор проб, идентификацию и экспертизу фуражной пшеницы.
22. Определите наличие металломагнитной примеси в комбикорме.
23. Определите суммарную радиоактивность тыквы.
24. Проведите идентификацию и экспертизу кормовых дрожжей.
25. Проведите идентификацию и экспертизу люцернового сена.
26. Проведите лабораторное исследование сухих животных кормов.
27. Проведите лабораторное исследование дерти ячменной.
28. Определите способы фальсификации молока.
29. Определите виды, способы фальсификации овощных товаров и методы ее обнаружения.
30. Определите режимы и способы хранения зерновых масс.
31. Определите качество мясных консервов.
32. Определите основные дефекты рыбных консервов.
33. Определите требования к качеству их хранению молочных консервов.
34. Расскажите порядок осуществления санитарной оценки сена.
35. Расскажите порядок осуществления санитарной оценки искусственно высушенных кормов.
36. Расскажите порядок осуществления санитарной оценки кормов, получаемых при переработке молока.
37. Расскажите порядок осуществления санитарной оценки сенажа.
38. Расскажите порядок осуществления санитарной оценки грибов.
39. Расскажите порядок осуществления санитарной оценки зерновых продуктов.
40. Расскажите порядок осуществления санитарной оценки овощей и фруктов.
41. Расскажите порядок осуществления санитарной оценки ягод и зелени.
42. Расскажите порядок осуществления санитарной оценки консервированных продуктов.
43. Расскажите порядок осуществления санитарной оценки растительных масел.
44. Проведение санитарной оценки фруктов.
45. Как проводят санитарную оценку сена.
46. Как проводят санитарную оценку искусственно высушенных кормов.
47. Как проводят санитарную оценку кормов, получаемых при переработке молока.
48. Как проводят санитарную оценку сенажа.
49. Как проводят санитарную оценку грибов.
50. Как проводят санитарную оценку зерновых продуктов.
51. Как проводят санитарную оценку овощей и фруктов.
52. Как проводят санитарную оценку ягод и зелени.
53. Как проводят санитарную оценку консервированных продуктов.
54. Как проводят санитарную оценку растительных масел.
55. Определите показатели безопасности овощных солений.
56. Определите виды фальсификации овощных солений.
57. Определите какие показатели качества учитывают при экспертизе зелени и корнеклубне-плодов.
58. Определите ассортимент плодово-овощных консервов.
59. Овощные консервы: характеристика, оценка качества и дефекты.
60. Расшифруйте маркировку и определите сроки хранения консервированных овощей, фруктов и ягод.
61. Определите виды, способы фальсификации овощных товаров и методы ее обнаружения.
62. Определите режимы и способы хранения зерновых масс.
63. Определите качество мясных консервов.
64. Расскажите порядок организации обезвреживания, утилизации и уничтожения растительных масел.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

4.1.1. Основная литература:

№	Наименование основной литературы	Кол-возвземаемых в библиотеке ДОНА ГРА	Наличие электронной версии научнометодического портала
О.1.	Позняковский В. М. Безопасность продовольственных товаров (с основами нутрициологии): Учебник/Позняковский В. М. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 271 с http://znanium.com/bookread2.php?book=460795		+
О.2.	Ветеринарно-санитарная экспертиза с основами технологии и стандартизации продуктов животноводства (в двух частях). Часть 1. Ветеринарно-санитарный контроль первичной переработки убойных животных/ Методическое пособие/ В.М. Лемеш и др.; под общ. ред. В.М. Лемеша.-Витебск: УО ДУФДВ. 2010/-300 с https://cloud.mail.ru/public/7HbL/WEyKjXDxF		+
О.3.	Ветеринарно-санитарная экспертиза с основами технологии и стандартизации продуктов животноводства: Учебник / Под ред. проф. М. Ф. Боровкова. 3-е изд., доп. и перераб. — СПб: Издательство «Лань», 2010. — 480 с.: ил. — (Учебники для вузов. Специальная литература). https://cloud.mail.ru/public/7HbL/WEyKjXDxF		+
Всего наименований: 3 шт.		0 печатных экземпляров	3 электронных ресурсов

4.1.2. Дополнительная литература

№	Наименование дополнительной литературы	Кол-возвземаемых в библиотеке ДОНА ГРА	Наличие электронной версии научнометодического портала
Д.1.	Сидоренко Ю. И. Экспертиза продовольственных товаров: Лабораторный практикум: Учебное пособие / Под ред. Ю.И. Сидоренко. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 182 с.: http://znanium.com/bookread2.php?book=371904		+

Д.2	Единые ветеринарные (ветеринарно-санитарные) требования, предъявляемые к товарам, подлежащим ветеринарному контролю (надзору) от 18 июня 2010 г. № 317 https://cloud.mail.ru/public/7HbL/WEyKjXDxF		+
Всего наименований: 2 шт.		0 печатных экземпляров	2 электронных ресурсов

4.1.3. Периодические издания

№	Наименование периодической литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии учебно-методического портала
П.1.	Промышленность и сельское хозяйство - рецензируемый научный журнал. – [Электронный ресурс]. - https://cloud.mail.ru/public/		+
Всего наименований: 1 шт.		0 печатных экземпляров	1 электронный ресурс

4.1.4. Перечень профессиональных баз данных

Наименование ресурса	Режим доступа
Всероссийский научно-исследовательский институт земледелия и защиты почв от эрозии	http://vniizem.ru/
Scopus-база данных рефератов и цитирования	https://www.scopus.com/
Web of Science-международная база данных	http://login.webofknowledge.com/
Агропромышленный портал Agroxxi.ru	https://www.agroxxi.ru/
	https://soz.bio/

4.1.5. Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации	https://mcx.gov.ru/
Официальный сайт Министерства агропромышленной политики и продовольствия Донецкой Народной Республики	http://mcxdnr.ru/
Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/
Университетская библиотека ONLINE	http://biblioclub.ru/
ЭБС «Лань»	http://www.e.lanbook.com
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru/
«Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	https://cyberleninka.ru/
«Единое окно доступа к информационным ресурсам»	http://window.edu.ru/

4.2. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические указания:

№	Наименование методических разработок
---	--------------------------------------

М.2.	Логвинова Т.А. Методические рекомендации по проведению семинарских и практических занятий по курсу «Ветеринарно-санитарная экспертиза растительной продукции и кормов» (Направление подготовки: 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза) / Логвинова Т.А. – Макеевка, ДОНАГРА, 2022 г. – 105 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА
М.3.	Логвинова Т.А. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы по курсу «Ветеринарно-санитарная экспертиза растительной продукции и кормов» (Направление подготовки: 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза) / Логвинова Т.А. – Макеевка, ДОНАГРА, 2022 г. – 105 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА

2. Материалы по видам занятий.

3. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий (по видам занятий).

4.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

Фонд оценочных средств по дисциплине «Ветеринарно-санитарная экспертиза растительной продукции и кормов» разработан в соответствии с Положением о фонде оценочных средств в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Донбасская аграрная академия» и является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

4.4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Критерии оценки формируются исходя из требований Положения о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

В процессе текущего и промежуточного контроля оценивается уровень освоения компетенций, формируемых дисциплиной, согласно этапам освоения дисциплины.

4.4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навыки (или) опыт деятельности
ПК-2/ПК-2.2	Способен проводить ветеринарно-санитарную экспертизу меда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы	Осуществляет санитарную оценку меда, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы, продукции растениеводства и кормов.	порядок осуществления санитарной оценки продукции растениеводства и кормов.	осуществлять санитарную оценку продукции растениеводства и кормов.	проведения санитарной оценки продукции растениеводства и кормов.
ПК-2/ ПК-2.3		Организовывает обезвреживание, утилизацию и уничтожение меда, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы, продукции растениеводства и кормов	порядок организации обезвреживания, утилизации и уничтожения продукции растениеводства и кормов.	организовывать обезвреживание, утилизацию и уничтожение продукции растениеводства и кормов.	организации проведения обезвреживания, утилизации и уничтожения продукции растениеводства и кормов.

4.4.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «зачтено», «незачтено» в форме зачета.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	незачтено	зачтено		
Этап Знать порядок осуществления санитарной оценки продукции растениеводства и кормов.. (ПК-2/ПК-2.2)	Фрагментарные знания правило отбора проб и порядок проведения идентификации, органолептических и лабораторных исследований продукции растениеводства и кормов /Отсутствие знаний	Неполные знания правил отбора проб проведения идентификации, органолептических и лабораторных исследований продукции растениеводства и кормов.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания правил отбора проб проведения идентификации, органолептических и лабораторных исследований продукции растениеводства и кормов.	Сформированные и систематические знания правил отбора проб проведения идентификации, органолептических и лабораторных исследований продукции растениеводства и кормов.
Этап Уметь осуществлять санитарную оценку продукции растениеводства и кормов.. (ПК-2/ПК-2.2)	Фрагментарное умение осуществлять идентификацию, отбор проб и проводить органолептические и лабораторные исследования продукции растениеводства и кормов. /Отсутствие умений	В целом успешное, но несистематическое умение осуществлять идентификацию, отбор проб и проводить органолептические и лабораторные исследования продукции растениеводства и кормов.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять идентификацию, отбор проб и проводить органолептические и лабораторные исследования продукции растениеводства и кормов.	Успешное и систематическое умение осуществлять идентификацию, отбор проб и проводить органолептические и лабораторные исследования продукции растениеводства и кормов.

		МОВ.		
III этап Владеть навыками проведения санитарной оценки продукции растениеводства и кормов (ПК-2/ПК-2.2)	Фрагментарное применение на-выков проведения идентификации, отбора проб, органолептических и лабораторных исследований продукции растениеводства и кормов./Отсутствие навыков	В целом успешное, но несистематическое применение на-выков проведения идентификации, отбора проб, органолептических и лабораторных исследований продукции растениеводства и кормов.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков проведения идентификации, отбора проб, органолептических и лабораторных исследований продукции растениеводства и кормов.	Успешное и систематическое применение на выков проведения идентификации, отбора проб, органолептических и лабораторных исследований продукции растениеводства и кормов.
I этап Знать порядок организации обезвреживания, утилизации и уничтожения продукции растениеводства и кормов... (ПК-2/ПК-2.3)	Фрагментарные знания правила отбора проб и порядка проведения идентификации, органолептических и лабораторных исследований продукции растениеводства и кормов./Отсутствие знаний	Неполные знания правил отбора проб и порядка проведения идентификации, органолептических и лабораторных исследований продукции растениеводства и кормов.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания правил отбора проб и порядка проведения идентификации, органолептических и лабораторных исследований продукции растениеводства и кормов.	Сформированные и систематические знания правил отбора проб и порядка проведения идентификации, органолептических и лабораторных исследований продукции растениеводства и кормов.
II этап Уметь организовывать обезвреживание, утилизацию и уничтожение продукции растениеводства и кормов..(ПК-2/ПК-2.3)	Фрагментарное умение осуществлять идентификацию, отбор проб и проводить органолептические и лабораторные исследования продукции растениеводства и кормов./От-	В целом успешное, но несистематическое умение осуществлять идентификацию, отбор проб и проводить органолептические и лабораторные исследования продук-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять идентификацию, отбор проб и проводить органолептические и лабораторные исследования продук-	Успешное и систематическое умение осуществлять идентификацию, отбор проб и проводить органолептические и лабораторные исследования продук-

	существование умений	ции растение- водства и кормов.	и кормов. ов.	и кормов.
III этап Владеть навыками организации проведения обезвреживания, утилизации и уничтожения продукции растениеводства и кормов (ПК-2/ПК-2.3)	Фрагментарное применение навыков проведения идентификации, отбора проб, органолептических и лабораторных исследований продукции растениеводства и кормов/Отсутствия навыков	В целом успешное, но несистематическое применение навыков проведения идентификации, отбора проб, органолептических и лабораторных исследований продукции растениеводства и кормов.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков проведения идентификации, отбора проб, органолептических и лабораторных исследований продукции растениеводства и кормов.	Успешное и систематическое применение навыков проведения идентификации, отбора проб, органолептических и лабораторных исследований продукции растениеводства и кормов.

4.4.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся о ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контроля мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Месяц проведения контрольного мероприятия Очная форма / заочная
Ветеринарно-санитарная экспертиза растительных пищевых продуктов	ПК-2;	ПК-2.2; ПК-2.3	I этап, II этап, III этап	контрольная работа	сентябрь
Ветеринарно-санитарная экспертиза свежих растительных продуктов	ПК-2;	ПК-2.2; ПК-2.3	I этап, II этап, III этап	опрос	сентябрь
Ветеринарно-санитарная экспертиза консервированных растительных	ПК-2;	ПК-2.2; ПК-2.3	I этап, II этап, III этап	опрос	октябрь

про-дуктов					
Ветеринарно-санитарная эксперти-зарастительных ма-сел, семян подсолнуха, тыквыиорехов	ПК-2;	ПК-2.2; ПК-2.3	Iэтап,IIэтап,IIIэтап	контрольная работа	ноябрь
Ветеринарно-санитарнаяэксперти-загрибов	ПК-2;	ПК-2.2; ПК-2.3	Iэтап,IIэтап,IIIэтап	опрос	декабрь
Ветеринарно-санитарная экспертиза зерновых продуктов	ПК-2;	ПК-2.2; ПК-2.3	Iэтап,IIэтап,IIIэтап	опрос	декабрь
Нормативно-правоваябазаветеринарно-санитарнойэкспертизыкормови кормовых добавок	ПК-2;	ПК-2.2; ПК-2.3	Iэтап,IIэтап,IIIэтап	контрольная работа	март
Общие сведения о кормах и кормовых добавках	ПК-2;	ПК-2.2; ПК-2.3	I этап, II этап, III этап	опрос	март
Методы исследования качества и безопасности кормов и кормовых добавок	ПК-2;	ПК-2.2; ПК-2.3	I этап,II этап,IIIэтап	опрос	март
Ветеринарно-санитарнаяэкспертиза и-за иоценка качества грубых и сочныхкормов	ПК-2;	ПК-2.2; ПК-2.3	I этап,II этап,IIIэтап	контрольная работа	март
Ветеринарно-санитарнаяэкспертиза и-за иоценка качества зерновых икомбинированныхкормов	ПК-2;	ПК-2.2; ПК-2.3	Iэтап,IIэтап,IIIэтап	опрос	март
Ветеринарно-санитарнаяэкспертиза и-за иоценка качества кормовизотходовтехническихпроизводств	ПК-2;	ПК-2.2; ПК-2.3	Iэтап,IIэтап,IIIэтап	опрос	апрель
Ветеринарно-	ПК-2;	ПК-2.2;	Iэтап,IIэтап,III	контрольная	апрель

санитарнаяэксперт и- за иоценка качества кормов микробиоло- гическогосинтеза			этап	работа	
Ветеринарно- санитарнаяэксперт и- за иоценка качества сухих животныхкормов	ПК-2;	ПК-2.2; ПК-2.3	Iэтап,IIэтап,III этап	опрос	апрель
Ветеринарно- санитарнаяэкспер- тизаиоценкакачеств акормовдляплото- ядныхпушных зве- рей инепродуктив- ныхживотных	ПК-2;	ПК-2.2; ПК-2.3	Iэтап,IIэтап,I IIэтап	опрос	апрель
Ветеринарно- санитарнаяэкспер- тиза иоценка качест- вакормов для прудо-выхрыб	ПК-2;	ПК-2.2; ПК-2.3	Iэтап,IIэтап,IIIэт ап	контрольная работа	май
Ветеринарно- санитарнаяэксперт и- за иоценка качествак ормовдлядомаш- них клеточных деко- ративныхптиц	ПК-2;	ПК-2.2; ПК-2.3	Iэтап,IIэтап,III этап	опрос	май
Ветеринарно- санитарнаяэксперт и- за иоценка качествак ормовдлядомаш- них клеточных деко- ративныхптиц	ПК-2;	ПК-2.2; ПК-2.3	I этап, II этап,III этап	опрос	май
Ветеринарно- санитарные требования при хранении иподготовкекормов кскармливанию	ПК-2;	ПК-2.2; ПК-2.3	Iэтап,IIэтап,IIIэт ап	контрольная работа	июнь
Ветеринарно- санитарныйконтрол ьиоценкакачествав одыдля животных	ПК-2;	ПК-2.2; ПК-2.3	Iэтап,IIэтап,IIIэт ап	опрос	июнь

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень владения компетенциями, в т.ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. **Фронтальный** опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связанные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответах схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывается его правильность и полнота, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки притекущего контроля	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59%	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высокая активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Тестирование. Основное достоинство тестовой формы контроля – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретному предмету, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю и в иных формах, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полную картину теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки притекущего контроля
процент правильных ответов менее 40 (по 5-бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5-бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5-бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5-бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
«отлично»	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями
«хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками
«удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются

		отдельные недочеты в оформлении
«неудовлетворительно»	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ «неудовлетворительно»	Изложенный, раскрытый ответ «удовлетворительно»	Законченный, полный ответ «хорошо»	Образцовый ответ «отлично»
Раскрыты проблемы	Проблема нераскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы сделаны и/или выводы необоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Невсе выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически несвязана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использованы 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использованы более 2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использованы более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентами по их применению.

На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена), выставления зачета, защиты курсовой работы.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме компьютерного тестирования или устного опроса, в форме экзамена – в устной форме.

Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия.

Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц во время проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае

отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением факультета.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирается экзаменуемым в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценку результатов компьютерного тестирования и устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

Шкала оценивания

Экзамен, зачет с оценкой, курсовые работы (проекты), практики	Зачет	Критерии оценивания
«Отлично»	«Зачтено»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
«Хорошо»		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка
«Удовлетворительно»		Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	«Не зачтено»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

4.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются занятия лекционного типа и занятия семинарского типа.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское (практические) занятие и указания на самостоятельную работу.

Семинарские (практические) занятия завершают изучение тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий

интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно записывать на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции - это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за

сложности прошедших событий и явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ - это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации процесса обучения и контроля знаний обучающихся по дисциплине используются:

– учебная аудитория, оснащённая необходимым учебным оборудованием (доска аудиторная, столы и стулья ученические, демонстрационные стенды и др.);

лаборатория, оснащённая необходимым лабораторным оборудованием (Доильный аппарат, Тренажёр «Отработка навыков доения крупного рогатого скота», Макет коровы в полный рост из стеклопластика (пустотелый), Анализатор молока «Эксперт Супер Плем - 02», Анализатор молока «Клевер -2», Вискозиметр молока электронный «Эксперт Соматос», Баня водяная лабораторная 4-х местная, Весы аналитические (Лабораторные весы АЛН-620), Центрифуга Лабораторная ЦЛМН-Р10-01-Электрон, Трихинеллоскоп проекционный, Стейк-2, Компрессорий для трихинеллоскопа, Холодильник Indezit LTR4180E);

– помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Для обеспечения освоения дисциплины необходимы:

1. Учебники, учебно-методические пособия, справочные материалы и т.п.
2. Информационные стенды.
3. Слайды, презентации учебного материала, видеоматериалы.
4. Мультимедийное оборудование.
5. Компьютерное оборудование с лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением:

Astra Linux;

МойОфис;

AdobeReader;

Kaspersky Endpoint Security;

Foxit Reader;

GoogleChrome;

Moodle;

MozillaFireFox;

WinRAR;

7-zip;

Opera.

Система электронного обучения MOODLE

Яндекс.Телемост

TrueConf Online

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Ветеринарно-санитарная экспертиза растительной продукции и кормов»
Направление подготовки: 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза
Направленность (профиль): «Ветеринарно-санитарная экспертиза»
Квалификация выпускника: академический бакалавр
Кафедра общей и частной зоотехнии

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование теоретических знаний и практических навыков посокращению или исключению разрушения почвенного покрова под действием абиотических и биотических факторов (ветра, воды, химических веществ и других факторов).

Задачами дисциплины является изучение:

- установить факторы, влияющие на рост и развитие полевых культур Донбасса;
- технологии производства продукции растениеводства Донбасса;
- возможности сокращения разрушения почвенного покрова Донбасса;
- рациональное использование земель Донбасса.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Ветеринарно-санитарная экспертиза растительной продукции и кормов» является дисциплиной по выбору учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза.

Дисциплина «Ветеринарно-санитарная экспертиза растительной продукции и кормов» основывается на изучении таких дисциплин как «Биофизика», «Санитарная микробиология» и является основой для изучения дисциплины «Судебная ветеринарно-санитарная экспертиза».

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-2. – Способен проводить ветеринарно-санитарную экспертизу меда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы

Индикаторы достижения компетенций:

ПК-2.2. – Осуществляет санитарную оценку меда, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы, продукции растениеводства и кормов.

ПК-2.3. – Организует обезвреживание, утилизацию и уничтожение меда, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы, продукции растениеводства и кормов.

4. Результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, направлены на формирование компетенций, представленных в таблице:

Код компе	Содержание	Планируемые результаты обучения
-----------	------------	---------------------------------

тен-ции	компетенции	Код инаименованиеин дикатора достиженияк омпетенции	Формируемыезнания,уменияи навыки
1	2	3	4
ПК-2	Способенпро водитьветер инарно- санитарнуюэксп ертизу меда,молока имолочныхпрод уктов,раститель ныхпищевыхпро дуктов,яиц домашнейптицы	ПК-2.2.– Осуществляетсанит арнуюоценку меда, молока имолочных продуктов, яицдомашн ей птицы,прод укциирастениеводс тва и кормов.	<i>Знание</i> порядка осуществлениясан итарной оценки продукции растениеводстваикормов. <i>Умение</i> осуществлять санитарнуюоценку продукции растениеводства и кормов. <i>Навык/опытдейтельн ости</i> проведениясанитарную оценку продукциира стениеводстваикормов.
		ПК-2.3.– Организовывает обезвреживание, утилизацию иуничтожением еда, молока имолочныхпрод уктов,яиц домашней птицы,продукци ирастениеводства икормов	<i>Знание</i> порядкаорганизациии безвреживание,утилизациии уничтожения продукциирастениеводстваи кормов. <i>Умение</i> органи зовыватьобезвреживание,ут илизациииуничтожение проду кциирастениеводстваи кормов. <i>Навык/опытдейтельностио рганизации</i> обезвр еживания,утилизации и уничтожения продукциирастениеводстваи кормов.

5. Основные разделы дисциплины

Ветеринарно-санитарная экспертизарастительныхпищевыхпродуктов.Ветеринарно-санитарнаяэкспертизасвежихрастительных продуктов.Ветеринарно-санитарнаяэкспертизаконсервированныхрастительныхпродуктов.Ветеринарно-санитарнаяэкспертизарастительныхмасел,семянподсолнуха, тыквыи орехов.Нормативно-правоваябазаветеринарно-санитарнойэкспертизыкормовикормовых.Ветеринарно-санитарная экспертиза и оценка качествакормов из отходов техническихпроизводств.Ветеринарно-санитарныйконтрольиоценкакачестваводы дляживотных.Ветеринарно-санитарнаяэкспертизаиоценкакачествакормовдлядомашнихклеточныхдекоративныхптиц

6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 180 часов, 5 зачетные единицы. Дисциплина изучается студентами очнойформы обучения на 3 курсе в 5,6 семестрах и очно-заочной формы обучения на 4 курсе в 7,8 семестре. Промежуточная аттестация – зачет, экзамен.